

Аналитический отчет
педагога-психолога Кормилицыной Е.И., Темиркиной Ю.Г.
МБОУ СШ № 37
за 2017-2018 учебный год

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года согласно годовому плану работы школы и плану педагога-психолога.

Целью моей работы за период с сентября 2017 по июнь 2018 года являлось содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического здоровья участников образовательного процесса.

В 2017-2018 учебном году педагогом-психологом решались следующие задачи:

1. Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС в начальной школе и среднем звене (5-7 классы).
2. ПрофорIENTATION учащихся (9, 10, 11 классы).
3. Сопровождение предпрофильного и профильного обучения учащихся 8-11-ых классов.
4. Психологическое сопровождение детей «группы риска», детей с ОВЗ, детей из СОП.
5. Совершенствование психологической культуры участников образовательного процесса как условие для полноценного личностного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений.

Решение данных задач проходило по следующим направлениям:

1. Диагностика особенностей психического, интеллектуального и социального развития обучающихся с целью предупреждения личностных проблем и выбора оптимальных путей в развитии.
2. Помощь участникам образовательного процесса в решении актуальных задач развития, обучения, воспитания, профессионального самоопределения и социализации. Коррекция личностной сферы, познавательных процессов.
3. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально – психологического климата в школе.
4. Психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса. Также на протяжении всего учебного года проводилась психолого-педагогическая экспертиза профессиональной деятельности аттестующихся педагогов, организационно-методическая работа и деятельность по запросу администрации ОУ.

Методическое обеспечение процесса диагностики

Для исследования уровня интеллектуального развития, сформированности познавательных процессов, личностных качеств обучающихся, мотивации к обучению, оценки уровня тревожности, характера межличностных отношений и сплоченности коллектива, а также отношения к школе, процессу обучения, педагогом используется:

- Методика Л.А. Ясюковой (часть 1). Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Комплект для общеобразовательных школ и гимназий.
- Методика Л.А. Ясюковой (часть 1). Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Комплект для общеобразовательных школ.
- Методика Л.А. Ясюковой (часть 2). Прогноз и профилактика проблем обучения в средней школе (3–6 классы).
- Методика Л.А. Ясюковой (часть 3). Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников
- Факторный личностный опросник Кеттелла (подростковый)
- Факторный личностный опросник Кеттелла (детский)

- Модифицированный вариант анкеты Н.Г. Лускановой
- Методика изучения мотивации обучения подростков М. И. Лукьяновой, Н. В. Калинина (для учащихся 6-7, 8-9 и 10-11 классов)
- Методика субъективных оценок психологического климата и групповой сплоченности коллектива (по Симору)
- Методика «Шкала тревожности» (по Кондашу)
- Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений («Социометрия») Дж. Морено.

Для исследования профессиональных склонностей и интересов обучающихся используются следующие методики:

- Диагностика структуры сигнальных систем (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова).
- Тест Дж.Голланда на определение профессионального типа личности
- Анкета «Моя будущая профессия»
- Анкета «Мотивация профессионального выбора»
- Тест на определение склонности к основным видам деятельности.
- Диагностика по изучению уровня профессиональной идентичности (9, 11 класс)
- Анкета для родителей 9,11 классов «Каким я вижу своего ребенка»
- Анкета для учащихся 9,11 классов «Каким я вижу свое будущее»

Для работы с обучающимися «группы риска» используется автоматизированная система психологических тестов версии ОР.10, включающая следующие методики:

- Тест Люшера
- САН
- Опросник Айзенка (темперамент)
- Уровень субъективного контроля
- Опросник Личко (определение акцентуаций характера подростков)
- Мотивация потребления алкоголя
- Склонность к девиантному поведению.

Данная программа позволяет сохранять результаты обследования, что дает возможность оперативно отслеживать динамику состояния и развития обучающегося и вносить необходимые изменения в коррекционную работу.

I. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

№

Содержание

Формы и методы работы

Сроки

Результат

1.1

Психолого-педагогическая диагностика интеллектуального развития и уровня сформированности познавательных процессов (групповая, индивидуальная)

1. Мониторинг интеллектуального развития первоклассников по ФГОС

Декабрь.

Апрель

1. Аналитические справки по итогам диагностики первых классов - 4.

2. Индивидуальные заключения – 45.

1. Мониторинг интеллектуального развития второклассников по ФГОС

Апрель

1. Заключение по итогам диагностики вторых классов - 4.

2. Индивидуальные заключения – 25.

2. Мониторинг интеллектуального развития пятиклассников по ФГОС

Декабрь.

1. Заключение по итогам диагностики пятых классов - 4.
2. Индивидуальные заключения – 24.
3. Исследование познавательных способностей учащихся для дифференциации обучения:
6Б, 7 Б, 8 Б классы
Декабрь
1. Заключение по итогам диагностики классов - 3.
2. Индивидуальные заключения – 63.
4. Исследование познавательных способностей учащихся для выбора профиля обучения: 7 А, 9 Б, 10 классы
Февраль, март
1. Заключение по итогам диагностики классов - 6.
2. Индивидуальные заключения – 30.
5. Исследование уровня развития познавательных процессов: 3а, 3 б, 4 а, 4 б.
Апрель-май
1. Заключение по итогам диагностики классов - 8.
2. Индивидуальные заключения (4 кл) – 34.
- Май, июнь
- Индивидуальные заключения, рекомендации – 30.
7. Индивидуальная диагностика (по запросу классных руководителей, родителей)
В течение года
Индивидуальные заключения, рекомендации – **38 обучающихся.**

1.2

Психолого-педагогическая диагностика

межличностных отношений, тревожности, мотивации к учению (групповая, комплексно)

1. Мониторинг процесса адаптации первоклассников по ФГОС

Декабрь, май

1. Аналитические справки по итогам мониторинга первых классов, рекомендации - 4.
2. Мониторинг процесса адаптации пятиклассников по ФГОС

Декабрь, апрель

2. Аналитические справки по итогам мониторинга классов, рекомендации - 4.
3. Мониторинг межличностных взаимоотношений, мотивации, уровня тревожности по ФГОС – 6 А, 6 Б классы.

Декабрь, март

3. Аналитические справки по итогам мониторинга классов, рекомендации – 4.
4. Мониторинг межличностных взаимоотношений, мотивации, уровня тревожности – 3 А, 3 Б классы.

Январь

4. Аналитические справки по итогам мониторинга классов, рекомендации – 2.
5. Мониторинг межличностных взаимоотношений, мотивации, уровня тревожности – 7 А, 7 Б, 10 классы.

Ноябрь, декабрь,

5. Аналитические справки по итогам мониторинга классов, рекомендации – 6.
6. Исследование межличностных взаимоотношений, мотивации, уровня тревожности – 8 Б, 9 Б, 11 классы.

Февраль, март.

6. Аналитические справки по итогам диагностики классов, рекомендации – 6.
7. Исследование взаимоотношений в классе, оценка отношения личности к коллективу, уровень тревожности: 4а, 4б классы.

Май

7. Заключение по итогам диагностики 4-х классов – 4.

1.3

Психолого-педагогическая диагностика

личностных особенностей обучающихся (групповая, комплексно)

Исследование личностных особенностей обучающихся 6 А, 6 Б, 7 А, 7 Б, 8 Б, 9 Б, 10 классы.

Февраль, март.

Заключение по итогам диагностики – 7.

1.4

Психолого-педагогическая диагностика

профессиональных склонностей и интересов (групповая, комплексно)

Исследование профессиональных склонностей и интересов обучающихся 8 А, 8 Б, 9 А, 9 Б, 10 классы.

Март

1. Заключение по итогам диагностики – 5.

2. Индивидуальные заключения, рекомендации:

8 А – 9, 8 Б – 15,

9 А – 8, 9 Б – 12,

10 – 15.

Количественные результаты психолого-педагогической диагностики:

Аналитические справки по итогам мониторингов классов – 38.

Экспертное заключение по итогам групповой диагностики – 27.

Индивидуальные заключения и рекомендации по итогам диагностики обучающихся – 325.

Индивидуальные заключения и рекомендации по итогам диагностики обучающихся (по запросу) – 38.

II. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№

Содержание

Формы работы

Сроки

Результат деятельности

2.

Коррекционно-развивающая работа.

1.Коррекционно-развивающие занятия с учащимися «группы риска» (индивидуальные)

В течение года

Формирование психологического статуса школьника, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сферы – **50 занятий.**

2.Психологические классные часы (групповые):

1. Цикл занятий в рамках адаптации пятиклассников «Что значит быть пятиклассником?»
2. Цикл занятий на развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление).
3. Занятия на формирование бесконфликтного общения.

В течение года

1. В 5-ых классах проведено 5 занятий.

2. В 6-ых классах проведено 8 занятий. В 7-ых классах проведено 6 занятий.

3. В 7-ых классах – 3 занятия.

В 8- ых классах – 3 занятия.

3. Развивающие занятия в «Школе будущего первоклассника»

Февраль -май

Проведено 10 занятий.

Коррекционно – развивающая работа, проводившаяся в этом учебном году, была ориентирована на коррекцию межличностных отношений в классах, развитие познавательных процессов младших школьников, содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников: начало обучения, переход в среднюю школу, в профильные классы.

Школьников, нуждающихся в специальной коррекционной поддержке, я выделяла на основании наблюдений педагогов, а также по результатам диагностических мероприятий. Коррекционно - развивающая работа проводилась в виде групповых и индивидуальных психологических занятий, проходивших в рамках классных часов.

Для коррекционной работы использовались следующие программы:

- Компьютерная программа коррекционно - развивающих занятий для обучающихся средней школы (5-7 классы), составленная на основе курса Селевко Г. В. «Самосовершенствование личности» (М.: Народное образование, 2009).
- Программа групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся начальной школы «Я- школьник» («Методическое сопровождение адаптационного периода первоклассников» Гайтукаева И. Ю., Елизарова Е. М. – Волгоград, 2009).
- Программа групповых занятий по адаптационной программе Е.Г. Коблика «Первый раз в пятый класс!»
- Программа групповых занятий по сказкотерапии для учащихся младшего и среднего школьного возраста.
- Компьютерная программа для работы с обучающимися «группы риска», составленная на основе коррекционно-развивающей программы «Фарватер» (под ред Е. В. Емельяновой, СПб, 2010).
- Компьютерная коррекционно-развивающая программа для дошкольников «Буратино в Школе Радости».

III. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

№

Содержание

Формы работы

Сроки

Результат деятельности

3.1

Психологическое просвещение родителей (законных представителей)

1. Родительское собрание «Итоги адаптации пятиклассников. Единые требования в семье и школе к учащимся»

Ноябрь

Повышение психологической компетентности родителей учащихся 5 А, 5 Б классов.

Памятки –рекомендации – 44.

2. Беседа с родителями 6-х классов «Психофизиологические особенности младших подростков»

Декабрь

Памятки –рекомендации – 33.

4. Беседа с родителями «Особенности интеллектуального развития старших подростков»

Февраль

Повышение психологической компетентности родителей учащихся 8 Б класса.

Памятки- рекомендации – 15.

5. Беседа с родителями «Трудный возраст: способы эффективного общения с подростком»

Март

Повышение психологической компетентности родителей учащихся 7 А класса.
Памятки –рекомендации – 14.

6. Родительское собрание «Трудный возраст: способы эффективного общения с подростком»

Апрель

7. Родительское собрание «Особенности интеллектуального развития младших подростков»

Май

Повышение психологической компетентности родителей учащихся 6 Б класса.
Индивидуальные рекомендации – 23.

Памятки –рекомендации – 38.

Май

Повышение психологической компетентности родителей учащихся 4 Б класса.
3.2

Психологическое просвещение педагогов

1. Доклад на педсовете «Итоги адаптации 5-ых классов»

05.12.14

Аналитический отчет по итогам адаптации 5-ых классов.

2. Доклад на педсовете «Итоги адаптации 1-ых классов»

06.12.14

Аналитический отчет по итогам адаптации 1-ых классов

Памятки- рекомендации – 40.

Аналитический отчет по итогам адаптации 5-ых классов.

Таким образом, в рамках психологического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся подготовлено 239 памяток –рекомендаций, посвященных вопросам психофизиологических возрастных особенностей детей, проблемам адаптации, обучения и воспитания.

IV. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№

Содержание

Формы работы

Сроки

Результат деятельности

4.1

Консультативная работа с педагогами

Консультирование по актуальным запросам, касающимся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом, результатам диагностики

В течение года

1. Повышение психологической компетентности педагогов.

2. Помощь в решении психолого-педагогических проблем с учащимися.

3. Заключение по итогам диагностики, рекомендации.

4. Помощь в решении личностных и профессиональных проблем.

Всего 84 консультации.

4.2

Индивидуальная консультативная работа с родителями (законными представителями)

Индивидуальная консультативная работа

В течение года

1. Повышение психологической компетентности родителей.

2. Помощь в разрешении психологических проблем.
3. Помощь в налаживании межличностных отношений с детьми, внутрисемейных отношений.
4. Помощь в решении проблем, связанных с обучением и поведением.

Всего 75 консультаций.

4.3

Консультативная работа с учащимися

Консультирование по актуальным запросам, касающимся проблем обучения, межличностных отношений, личностного развития, результатам диагностики.

В течение года

1. Повышение психологической компетентности учащихся.
2. Знакомство с результатами диагностики, рекомендации.
3. Помощь в решении личностных проблем.

Всего 44 консультации.

Психологическое консультирование в конкретных условиях рассматривалось как совокупность процедур, направленных на помощь субъекту образовательного процесса (учащийся, педагог, родитель) в разрешении возникающих проблем и принятии решений по вопросам школьного обучения и круга взаимоотношений, сопутствующих получению образования.

Консультирование ориентировалось на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы, предъявляющую жалобы невротического характера.

Консультировались также учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставящие перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач.

Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач и преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения и педагогической деятельности, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;
- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с различными обстоятельствами школьной жизни и социума;
- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
- развивать навыки эффективной самореализации и повышения потенциала личности.

Обобщив практику консультирования можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются следующие запросы:

1. Для педагогов:

- 1) психофизиологические особенности школьников разных возрастных периодов;
- 2) разрешение психологических трудностей, связанных с выполнением профессиональных обязанностей;
- 3) личностные проблемы.

2. Для родителей (законных представителей):

- 1) поведенческие и учебные проблемы детей;
- 2) межличностные отношения и взаимоотношения в семье;
- 3) возрастные особенности детей;
- 4) профессиональные склонности и профессиональное самоопределение.

3. Для обучающихся:

- 1) помощь в разрешении конфликтов, коррекция межличностных отношений;
- 2) личностные проблемы (неадекватная самооценка, тревожность, взаимоотношения с педагогами, уровень притязаний, самопринятие, целеполагание);
- 3) учебные проблемы, связанные с недостаточностью развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы;
- 2) неопределённость в выборе профиля обучения и профессии.

Так же, как психолог школы, принимала участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникавших в ходе образовательного процесса, в межличностных отношениях учащихся, выполняя медиаторную (посредническую) функцию. Результатом этой деятельности явилось урегулирование конфликтных ситуаций.

Процент положительного разрешения обращений за консультациями составляет примерно 55-65% от всего их количества.

V. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

1. Пополнение папки «Диагностика обучающихся» диагностическими методиками, тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия, профессионального самоопределения.
2. Пополнение папки «Школа для родителей» мини-лекциями для просвещения родителей на темы:
 1. Стили родительского воспитания.
 2. Особенности воспитания гиперактивных детей.
 3. Эффективное общение с ребенком подросткового возраста.
 4. Воспитание: наказать, но не унижить.
 5. Психофизиологические особенности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
 6. Психофизиологические особенности детей младшего подросткового возраста.
 7. Психофизиологические особенности детей старшего подросткового возраста.
 8. Трудности адаптации при переходе в среднее звено: проблемы и пути их преодоления.
 9. Предупреждение дезадаптации первоклассников.
 10. Экзамен без страха и стресса.
 3. Раздаточный материал для родителей (памятки, рекомендации) - 239.
 4. Создание и наполнение папки для проведения психологической экспертизы педагогической деятельности.
 5. Пополнение папки для педагогов просветительскими мини-лекциями на темы:
 1. Биологические особенности развития младших и старших подростков.
 2. Развитие когнитивной сферы у ребенка.
 3. Особенности аффективной сферы.
 4. Особенности мотивационной сферы.
 5. Стадии развития личности подростка.
 6. Формирование «я-концепции» подростка.
 7. Дисгармоничность характера.
 8. Подросток и школа.
 9. Подростковая агрессия.
 10. Девиантное поведение.

VI. ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В течение учебного года экспертная деятельность велась по трем основным направлениям:

1. Экспертная деятельность по оценке интеллектуального и психического развития учащихся для определения оптимальной образовательной программы.

В рамках этого направления проводилась комплексная индивидуальная диагностика обучающихся, испытывающих трудности в освоении общеобразовательной программы, а также стойкие нарушения поведенческой и эмоционально-волевой сферы. По итогам работы подготовлено 12 психологических заключений для осмотра детей на ПМПК.

Резюме.

Таким образом, считаю, что всё, запланированное на 2017-2018 учебный год, было выполнено.

Хотелось бы рекомендовать учителям-предметникам и классным руководителям следующее:

1. Классным руководителям – увеличить количество классных мероприятий, направленных на формирование дружного коллектива учащихся, сплочение, бесконфликтное общение. Для этого необходимо использовать активные, тренинговые формы работы, а также привлекать родителей обучающихся к совместной работе с детьми.
2. Учителям-предметникам, работающим в 5-9-х классах, согласовывать свою работу с классными руководителями и родителями обучающихся.
3. Учителям-предметникам при организации учебного процесса учитывать особенности интеллектуального развития и уровень развития специальных способностей обучающихся, выявленных при исследовании.
4. Классным руководителям при организации воспитательного процесса учитывать как личностные особенности обучающихся, так и актуальные проблемы развития классного коллектива, и, исходя из этого, планировать тематику и формы воспитательных мероприятий.
5. Классным руководителям активнее рекомендовать родителям обращаться за консультацией к психологу при наличии проблем как в воспитании, обучении, так и межличностных, внутрисемейных отношениях.
6. В целях улучшения работы по профилактике правонарушений среди подростков необходимо шире использовать возможности детского самоуправления в классах, которое может стать одним из факторов социализации подростков, поможет включению ребят в социально значимую деятельность, выработке у них активной жизненной позиции.

Педагог-психолог МБОУ СШ №37

Кормилицына Е.И.
Темиркина Ю.Г.